**Практикум: «Механизмы внедрения дуальной модели обучения в ПОО»**

**План проведения практикума:**

***Цель практического занятия:***обсуждение актуальных проблем по внедрению элементов дуального обучения в процесс подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов

**I.  Вступительная часть (2 мин)**

Приветствие

**II. Основная часть (1 час 25 мин)**

1. «Механизмы внедрения дуальной модели обучения в ПОО» (10 мин)
2. Мозговой штурм (функциональные карты, учебные программы) (10 мин)
3. Основные подходы к составлению календарного графика учебного процесса (10 мин)
4. Разработка должностной инструкции наставника (10 мин.)
5. Презентация групповой работы (15 мин)
6. Работа в группах (опишите действия преподавателя, наставника и студента на лабораторно-практическом занятии. Определите ожидаемый результат) (15 мин)
7. Презентация работы групп (10 мин)
8. Подведение итогов. Дуальное обучение – это (5 позиций)

**III.  Обсуждение итогов работы практикума (5 мин)**

**Ход практикума:**

Сегодня очень много говорили о дуальной модели обучения, о том какие элементы мы уже внедрили в образовательный процесс, каковы первые результаты нашей работы. Давайте проанализируем какова же реальная ответственность таких участников дуальной модели обучения как ПОО и работодатели.

**(слайд)**

**Анализ состояния реализации дуального обучения**

**Ответственность образовательных организаций**

Разработка учебного плана, графика, рабочих программ УД и ПМ, программ практики

Создание ФОС

Разработка программы ГИА, организация процедуры ГИА

Координация взаимодействия по реализации дуального обучения

Разработка нормативных документов по организации дуального обучения

Оформление трёхсторонних договоров (ОО – обучающийся – предприятие)

Разработка программ и подготовка наставников, обучение работников предприятия на рабочих местах, в МФЦПК

Обновление материально-технической базы

**Ответственность предприятий**

Согласование рабочих программ УД и ПМ, программ практики

Утверждение (согласование) ФОС

Согласование программы ГИА, участие представителя работодателя в ГИА в качестве председателей и экспертов

Предоставление мест практики

Предоставление рабочих мест для организации стажировки преподавателей ОО, мастеров п/о

**Каковы же преимущества дуальной модели обучения?**

(участники называют, в итоге обобщенный слайд)

**Преимущества для участников дуального образования**

для предприятий

* подготовка кадров «под себя»
* формирование кадрового потенциала
* оптимизация затрат на поиск, подбор и адаптацию персонала
* усиление притока квалифицированных кадров

для государства и общества

* снижение уровня безработицы среди молодежи
* повышение конкурентоспособности трудовых ресурсов на рынке труда
* улучшение предпринимательского и инвестиционного климата в регионе

для системы профессионального образования

* подготовка квалифицированных рабочих кадров, востребованных реальным сектором экономики
* повышение эффективности деятельности системы профессионального образования и расходования средств бюджета

**слово Харловой Ж.А.**

Сейчас мы предлагаем Вам поработать над составлением календарного графика учебного процесса. Вы распределены на группы по специальностям среднего профессионального образования. В какое время учебного года по Вашему мнению целесообразно студентам проходить производственное обучение, с учетом специфики специальности или профессии.

Затем в ходе обсуждения мы придем к оптимальному варианту.

( работа в группах и защита)

Придя к таким вариантам календарных графиков мы попытаемся свести к минимуму несоответствие результатов образования требованиям работодателей. Но для этого нам нужно ответить на вопрос.

**Каким образом и на какой основе формировать ОПОП   
по профессиям и специальностям с учетом требований рынка труда?**

Следовательно, НЕОБХОДИМ НОВЫЙ МЕХАНИЗМ взаимодействия с работодателями, позволяющий:

* своевременно выявлять изменения в технологии производства и организации труда
* изучать требования работодателей к профессиям, новые трудовые функции
* определять необходимые дополнительные компетенции
* формировать ОПОП с учетом требований рынка труда

т.е. необходимо производить функциональный анализ профессиональной деятельности

На основании функциональных карт вносятся изменения в программы подготовки ППКРС и ППССЗ.

Учебная программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности , профессии в рамках реализации дуального обучения.

Цель учебной программы: взаимодействие образовательной организации и предприятий , обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;

- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

-укрепить взаимосвязь образовательных организаций профессионального образования и предприятий агробизнеса.

Учебная программа разрабатывается на основе Программы подготовки квалифицированных рабочих или Программы подготовки специалистов среднего звена, для конкретизации учебных действий практической направленности на базовой предприятии.

(приложение 2)

**слово Харловой Ж.А.**

**Структура учебного занятия**.

**Содержание лабораторно – практического занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность наставника** | **Деятельность студентов** | **Ожидаемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

Предлагается заполнить технологическую карту лабораторно-практического занятия, в которой прописаны этапы и задачи урока.

**Задание**: опишите действия преподавателя, наставника и студента на лабораторно-практическом занятии. Определите ожидаемый результат .

Разработка должностной инструкции наставника.

Приложение 1

**Сравнительная таблица подходов к профессиональной подготовке специалистов**

**в Германии и России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Германия | Россия |
| 1. Кто формирует заказ на обучение |  |  |
| 2. Кто занимается профориентационной работой |  |  |
| 3. Процедура вступительных испытаний |  |  |
| 4. Взаимодействие сторон (сотрудничество) |  |  |
| 5. Разработчики формата и содержания обучения |  |  |
| 6. Кто определяет пригодность участия предприятия в обучении |  |  |
| 7. % объёма времени на обучение в образовательном учреждении |  |  |
| 8. % объёма времени на обучение на предприятии |  |  |
| 9. Соотношение теоретической и практической подготовки |  |  |
| 10. Подход к обучению. Формат учебных планов и программ. |  |  |
| 11. Кто проводит занятия, требования к кадрам, занимающихся педагогической деятельностью |  |  |
| 12. Кто определяет требования к квалификации и компетентности работника |  |  |
| 13. Кто проводит квалификационные экзамены |  |  |
| 14. Кто обеспечивает стипендией обучающегося |  |  |
| 15. Кто занимается заключением договора на практику |  |  |
| 16. Кто отвечает за качество подготовки специалистов, кто осуществляет контроль |  |  |
| 17. Кто несёт основные затраты по профессиональному обучению |  |  |
| 18. Кто гарантирует трудоустройство |  |  |
| 19. Документ об окончании обучения |  |  |

Приложение 2

**Учебная программа для подготовки студентов профессии**

**«Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»**

**(2 семестр – 12 недель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дисциплина, МДК количество часов колледж/БП** | **Содержание занятий в колледже** | **Содержание занятий на базовом предприятии** | **Примечание** |
| **1** | **МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**  **15/78** | Двигатели тракторов и сельскохозяйственных машин | Выполнение технологического процесса разборки и сборки шатунно-поршневой двигателя.  Выполнение технологического процесса разборки и сборки газораспределительного механизма двигателя.  Выполнение технологического процесса разборки и сборки деталей пускового двигателя, системы смазки, системы охлаждения, системы питания. |  |
| Электрооборудование тракторов и комбайнов | Выполнение технологического процесса разборки и сборки генератора. Техническое обслуживание бортовой электроники. Диагностика неисправностей бортовой электрической системы  Выполнение технологического процесса разборки и сборки стартера, приборов освещения и контрольно-измерительных приборов. |  |
| Шасси тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин | Выполнение технологического процесса разборки и сборки узлов и механизмов трансмиссии тракторов  Выполнение технологического процесса разборки и сборки узлов и механизмов ходовой части тракторов.  Выполнение технологического процесса разборки и сборки узлов и механизмов гусеничного движителя с упругой балансирной и полужесткой подвеской  Выполнение технологического процесса разборки и сборки узлов и механизмов рулевого управления  Выполнение технологического процесса разборки и сборки узлов и механизмов тормозных систем  Выполнение технологического процесса разборки и сборки узлов и механизмов рабочего и вспомогательного оборудования тракторов, и самоходных сельскохозяйственных машин |  |
| Устройство сельскохозяйственных машин | Сборочные, разборочные работы почвообрабатывающих сельскохозяйственных машин  Сборочные, разборочные работы посевных сельскохозяйственных машин  Сборочные, разборочные работы посадочных сельскохозяйственных машин  Сборочные, разборочные работы машин для внесения удобрений и химической защиты растений  Сборочные, разборочные работы сельскохозяйственных машин для заготовки сенажа  Сборочные, разборочные работы машин сочных кормов  Сборочные, разборочные работы комбайна |  |
| Комплектование агрегатов | Составление агрегатов в растениеводстве |  |
| Погрузочно-разгрузочные работы | Погрузка, разгрузка и укладка различного груза в тракторном прицепе |  |
| Техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования | Составить карту смазки колёсного и гусеничного трактора.  Выполнение слесарных операций технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин  Выполнение слесарных операций технического обслуживания самоходных сельскохозяйственных машин и комбайна  Постановка трактора, сельскохозяйственной техники, комбайна на хранение. |  |
| Эксплуатационные материалы | Проведение операции по смазыванию тракторов, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и других сельскохозяйственных машин |  |